ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль)
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 23.03.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах) 7

5.2. Тематика лабораторных занятий 11

5.3. Примерная тематика курсовых работ 11

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 13

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена (зачет) 15

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18

9.1. Общесистемные требования 18

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии начального языкового образования

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области технологии начального языкового образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

– привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой.;

– развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области начального языкового образования;

– привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;

– осознание методических требований к изучению дисциплины «Технологии начального языкового образования» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;

– формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии начального языкового образования» (Б1.В.ДВ.13.02) относится к базовой части Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений; Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в 11 семестре (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Психологии», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии начального языкового образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Осуществляет поиск, создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и Общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеетосуществлять отборучебного содержаниядля его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** ЗЕТ, **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	**34**	**6**
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**20**	**62**
Контроль самостоятельной работы	18	**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего 72	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа 20
			Лек. 12	Пр. 22	Лаб.	
	Раздел I: «Общее понятие о языковом образовании школьников». (курс/ семестр - 5/10)	**12**	**4**	**4**	**-**	**4**
1.	1. Тема: Русский язык как национальный языкрусского народа. Язык и речь.	2	2			
2.	Тема: Лингвистические, психологические, педагогические основы начального языкового образования	4	2	2		
3.	*Тема:* Овладение языком как средством общения и познания.	2				2
4.	Тема: Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования /пз/	2		2		
5.	Тема: Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении.	2				2

	Раздел II. «Языковое образование школьников».	18	**8**	**18**	-	**16**
6.	*Тема:* Сущность иструктурные компоненты языкового образования школьника	4	2	2	-	
7.	Тема: Лингвистикакак база методики обучения русскому языку	2		2		
8.	Тема: Взаимосвязь языкового образования и речевого развития	2				
9.	*Тема:* Концепция «развивающее обучение» Л. С. Выготского и его школы в методике обучения русскому языку	2				2
10.	Тема: Продуктивная,поисковая или частично-поисковая деятельность детей на уроке русскогоязыка	2				2
11.	*Тема:* Формирование речевой деятельности младших школьников	2				2
12.	*Тема:* Русский язык как учебный предмет в начальных классах	4	2	2		
13.	*Тема:* Принципы преподавания языковой теории в системе языкового образования учащихся начальной школы	4	2	2		
14.	*Тема:* Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе	2	2	2		
15.	*Тема:* Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника	2				2
16.	*Тема:* Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма	2				2
17.	*Тема:* Современныетребования к проведению урокарусского языка.	2		2		
18.	*Тема:* Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку	2				2

19.	*Тема*: Система работы над частямиречи в начальной школе	2		2		
20.	Тема: Анализ уроков русского языка различного типа (1-4классы). Аналитические упражнения на уроках русского языка	2				2
21.	Тема: Анализсовременных учебников «Русский язык» (Т.Г. Рамзаевой; Л.М. Зелениной и других авторов) для начальной школы			2		
	Всего	**72**	**12**	**22**	**-**	**20**

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего 72	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа 62
			Лек. 2	Пр. 4	Лаб.	
	Раздел I: «Общеепонятие о языковом образовании школьников». (курс/ семестр - 6/11)	**16**	**-**	**2**	**-**	**14**
1.	Тема: Русский язык как национальныйязык русского народа. Язык и речь.	2				2
2.	Тема: Лингвистические, психологические, педагогические основы начального языкового образования	4		2		2
3.	*Тема:* Овладение языком как средством общения и познания	2				2
4.	Тема: Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования	4				4

5.	Тема: Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении	4				4
	Раздел II. «Языковое образовании школьников».	54	**2**	**2**	-	**48**
6.	*Тема:* Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника	4	2	2	-	
7.	*Тема:* Лингвистика как база методики обучения русскому языку	2				2
8.	*Тема:* Взаимосвязь языкового образования и речевого развития	2				2
9.	*Тема:* Концепция «развивающее обучение» Л.С. Выготского и его школ в методике обучения русскому языку	2				2
10.	Тема: Продуктивная, поисковая иличастично-поисковая деятельность детейна уроке русского языка	2				2
11.	*Тема:* Формирование речевой деятельности младших школьников	4				4
12.	*Тема:* Русский язык как учебный предмет в начальных классах	6	2	2		2
13.	*Тема:* Принципы преподавания языковой теории всистеме языкового образования учащихся начальной школы	4				4
14.	*Тема:* Содержание итехнологии языкового образования в современной начальной школе	4				4
15.	*Тема:* Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника	4				4
16.	*Тема:* Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма	4				4
17.	*Тема:* Современные требования к проведению урока русского языка	4				4

18.	*Тема:* Современныесредства оценки достижений учащихся по русскому языку	2				2
19.	*Тема*: Система работы над частями речи в начальной школе	4				4
20.	Тема: Анализ уроков русского языка различного типа (1-4 классы). Аналитические упражнения на уроках русского языка	4				4
21.	Тема: Анализ современных учебников «Русский язык» (Т.Г. Рамзаевой; Л.М. Зелениной и других авторов) для начальной школы	4				4
	Всего	**72**	**2**	**4**	**-**	**62**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в	**Знает** :в полном объеме, как создавать и поддерживать в	Знает: в целом, как создавать и поддерживать в повседневной	Недостаточно знает: как создавать и поддерживать в	Не знает: как создавать и поддерживать в повседневной жизни

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умеет: в полном объеме создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недостаточно умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеет: в полном объеме навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Недостаточно владеет: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет: навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1: Способен	Знает: в полном объеме	Знает: преподаваемые	Недостаточно знает: в полном	Не знает: преподаваемые

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Умеет: в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Недостаточно умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет: в полном объеме навыками демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками: демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Недостаточно владеет: демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные решений	Не владеет: демонстрирования умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена (зачет)

Вопросы к зачету (5 курс, 10 семестр – на очном отделении;

6 курс, 11 семестр – на заочном отделении)

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении

русского языка.

3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.
8. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
9. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
14. Речевой этикет в начальном курсе русского язык,
15. Методика работы с лексикой на уроках русского языка в начальных классах.
16. Фонетика как раздел науки о языке.
17. Методика изучения основ фонетики, графики и орфографии.
18. Система изучения морфемного состава слова.
19. Морфология как раздел науки о языке.
20. Методика работы с частями речи на уроках русского языка.
21. Система изучения имен существительных.
22. Система изучения имен прилагательных.
23. Система изучения глаголов.
24. Методика работы над предлогами, местоимениями, наречиями.
25. Синтаксис как наука о языке.
26. Изучение словосочетаний и предложений на уроках русского языка.
27. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
28. Анализ уроков русского языка различного типа (1-4 классы).
29. Аналитические упражнения на уроках русского языка
30. Эффективные способы обучения орфографии.
31. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
32. Особенности работы над учебником Л.М. Зелениной «Русский язык».
33. Особенности работы над учебником Т.Г. Рамзаевой «Русский язык».
34. Место и виды внеурочной работы как одной из форм языковой подготовкиучащихся.
35. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
36. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
37. Анализ современных образовательных программ для начальной школы.
38. Русский язык как национальный язык русского народа. Язык и речь.
39. Лингвистические основы начального языкового образования.
40. Овладение языком как средством общения и познания.
41. Взаимосвязь языкового образования речевого развития.
42. Формирование речевой деятельности младших школьников.
43. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной
44. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
45. Современные требования к проведению урока русского языка.
46. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.
47. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

48. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.

7.3.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Типовые темы к письменным работам, докладам выступлениям:

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы сучащимися на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучениирусского языка. /Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
9. Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихсяпо русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
14. Речевой этикет в начальном курсе русского язык,
15. Эффективные способы обучения орфографии.
16. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. /Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебныхкомплексов по русскому языку (по выбору).
17. Место и виды внеурочной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
18. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
19. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
20. Анализ современных образовательных программ для начальной школы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
2. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156213 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет.

- Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140128 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Агаркова, Н. Г. Обучение письму // Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина/ Г.Г. Агаркова. - М., 1993. - С. 218-316.
2. Безруких, М. М. Обучение письму/ М.М. Безруких. Обучение письму. - Екатеринбург, 2009.
3. Илюхина, В. А. Письмо с секретом. Авторская методика обучения письму в начальной школе. М., 2009.
4. Плотникова, С. В. и др. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
5. Рамзаева Т. Г. Современное начальное языковое образование как полифункциональная развивающая система (1-4 классы) // Развивающее языковое образование в современной начальной школе / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - СПб., 2009. - С.3-17.
6. Соловейчик, М. С. Первые шаги в изучении языка и речи/ М.С. Соловейчик. - М., 2000.
7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - М., 2013

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г.	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений